



BASSIN EFE
RECHERCHE & ASSOCIATION D'ÉNERGIE - RECHERCHE ÉNERGÉTIQUE
NAMUR

DIAGNOSTIC SECTORIEL

Rapport analytique et prospectif 2021

SECTEURS INDUSTRIE ET CONSTRUCTION

HVACR & ÉLECTRICITÉ

Heating, Ventilation, Air Co, Refrigeration & Electricity



Introduction

1. Cadre et Objectif de ce diagnostic

En avril 2014, les Parlements de la Région wallonne, de la Fédération Wallonie – Bruxelles et de la Commission communautaire française adoptaient le Décret portant assentiment à l'Accord de coopération du 20 mars 2014 relatif à la mise en œuvre des Bassins Enseignement qualifiant formation emploi (Bassins EFE).

Les Instances Bassins Enseignement qualifiant Formation Emploi ont été instaurées en février 2015, avec pour mission d'assurer un rôle d'interface et de concertation au niveau sous-régional entre les interlocuteurs sociaux, les acteurs locaux de l'enseignement qualifiant, de la formation professionnelle, de l'emploi et de l'insertion. Elles ont aussi pour rôle d'apporter un appui au pilotage de l'enseignement qualifiant et de la formation professionnelle en orientant l'offre d'enseignement et de formation en fonction des besoins du marché de l'emploi et de favoriser l'émergence de projets concrets, en synergie avec les acteurs concernés.

L'Accord de Coopération prévoit que les IBEFE réalisent chaque année **un rapport analytique et prospectif, reprenant une série de données et analyses** portant sur le contexte socio-économique du territoire, l'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle, les besoins économiques et sociaux et les ressources permettant l'évolution de l'offre ; ainsi qu'un **diagnostic et une série de pistes de travail et de recommandations, principalement en vue d'adapter l'offre de formation et d'enseignement aux besoins du marché de l'emploi, au niveau local.**

Entre 2015 et 2017, les IBEFE ont produit de premiers diagnostics et rapports. Avec le soutien de l'IWEPS, ils ont élaboré une méthodologie commune afin de rédiger des rapports analytiques et prospectifs comparables entre territoires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

C'est en 2018 qu'a été édité le premier rapport analytique et prospectif complet commun à l'ensemble des IBEFE. L'assemblée des Bassins a alors opté pour une rédaction trisannuelle de ce rapport, moyennant une révision annuelle des thématiques communes et des recommandations formulées par chaque IBEFE.

Aujourd'hui, en 2021, préalablement à l'élaboration d'un nouveau rapport et avec le soutien de ses partenaires et acteurs locaux de l'emploi, l'enseignement et la formation, l'IBEFE de Namur a réalisé un travail de diagnostic et d'analyse plus approfondis sur plusieurs secteurs d'activités, à savoir les secteurs suivants :

Chauffage, Ventilation, Climatisation, Réfrigération (HVACR) & Electricité, Sécurité & Gardiennage, Tourisme, Agriculture, Espaces naturels et espaces verts & Soins aux animaux, Santé & Services aux personnes, Construction & Bois, Hôtellerie, Restauration & Métiers de bouche, les Sciences appliquées (Chimie - Biologie - Pharmacie), l'Industrie (Production & Maintenance) et le secteur du Transport & Logistique.

Ces diagnostics, de même que la version intégrale du rapport analytique et prospectif 2021 sont consultables et téléchargeables sur : www.bassinefe-namur.be (Section IBEFE, onglet *Rapport analytique et prospectif – diagnostic territorial*).

Personnes de contact pour de plus amples informations concernant la méthodologie et le contenu de cette analyse :

Thérèse DUMONT – therese.dumont@forem.be

Nathalie LAZZARA - nathalie.lazzara@forem.be

2.Méthodologie d'analyse sectorielle

Découpage du secteur et identification des grappes métiers

La première étape du travail d'analyse a consisté en l'identification des différentes activités et aux grappes métiers en lien avec le domaine de l'HVACR & l'Electricité. Pour ce faire, deux outils ont été utilisés : la **nomenclature ROME-REM** utilisée par le Service Public de l'Emploi et la description des **grappes et des profils-métiers** définie par le **SFMQ**, le Service Francophone des Métiers et des qualifications.

Les 3 étapes du travail de diagnostic

Ce diagnostic sectoriel s'est établi sur la base d'une double analyse : celle des **besoins du marché de l'emploi** et celle de **l'offre d'enseignement et de formation**. Pour chacune de ces étapes, des données statistiques ont été traitées et analysées dans un premier temps.

Dans un second temps, cette analyse quantitative a été soumise à un **large panel de partenaires de l'Enseignement, la Formation et l'Emploi** ayant une expertise dans le secteur analysé. Leur témoignage, commentaires et apports ont été partagés lors des **réunions de concertation sectorielle** mais aussi lors d'échanges qui ont précédé ou suivi ces rencontres. La réunion sectorielle concernant le domaine de l'HVACR & l'Electricité s'est déroulée le 12 mai 2021 en visioconférence.

La troisième et dernière étape de ce travail de diagnostic a consisté en la **traduction en recommandations** des différentes données et informations quantitatives et qualitatives récoltées.

➤ Analyse des besoins du marché de l'emploi

Afin d'identifier les besoins du marché de l'emploi, une analyse transversale a été menée à partir des études et des données quantitatives les plus récentes disponibles par « Profil-Métier ».

Voici la liste des différentes sources qui ont été consultées et synthétisées et qui ont permis la rédaction d'un tableau synoptique par grappe sous-sectorielle de métiers.

1. **Les fonctions critiques et métiers en pénurie au cours des années 2018, 2019, 2020 et 2021** - Le Forem
2. **Les Métiers d'avenir et compétences pour le futur – Analyse transversale des rapports d'analyse prospective des métiers et compétences** - Le Forem, 2020
Métiers dont les contenus évoluent, avec un potentiel de croissance d'emploi, apparition de nouveaux métiers
3. **Analyse des besoins en formation professionnelle par domaine d'activités stratégiques (DAS) en Wallonie** - Le Forem, 2018
4. **Pour une approche intégrée relative à l'ensemble des métiers** - Le Forem, 2019
Métiers porteurs, métiers de niche, métiers en demande
5. **Les opportunités d'emploi traitées par le Forem en 2019 et 2020 pour la Direction régionale de Namur** - Le Forem
6. **Tableaux de bord GARMO, Gestion Active de la Réserve de Main-d'œuvre** - Le Forem, mars 2021
7. **Un an après le début de la crise de la COVID-19 – Situation du marché de l'emploi en Wallonie** - Le Forem, mars 2021

➤ Analyse de l'offre d'enseignement et de formation professionnelle

A partir des données administratives fournies par les différents opérateurs d'enseignement et de formation, des cartographies ont été réalisées afin de mieux visibiliser la répartition géographique des offres de formation et d'enseignement par secteur/domaine d'activités.

Voici la liste des différentes données et offres de formation exploitées, à savoir les données du/des :

- ✓ **Forem**
- ✓ **IFAPME**
- ✓ **Enseignement de Promotion sociale**
- ✓ **Centres d'Insertion Socio-Professionnelle**
- ✓ **Centres de Formation et d'Insertion Socio-Professionnelle adaptés**
- ✓ **Etablissements d'enseignement secondaire qualifiant - CEFA**
- ✓ **Centres de Technologies Avancées**
- ✓ **Centres de Validation des Compétences.**

Celles-ci ont été complétées par des tableaux reprenant, par type d'opérateur, la fréquentation des diverses offres de formation.

➤ Détermination de thématiques communes et de recommandations

Ayant préalablement identifié les grappes et profils-métiers déterminés grâce aux travaux du SFMQ, il a été possible, suivant l'analyse des besoins et des offres, d'émettre diverses **recommandations en termes de création ou de maintien de l'offre d'enseignement et de formation sur le territoire du bassin de Namur**. Ces recommandations ont été rédigées tant pour l'enseignement que pour l'offre de formation professionnelle. Présentées sous forme de tableaux, elles sont accompagnées pour la plupart de commentaires qualitatifs.

Outre ce tableau, d'autres recommandations plus transversales sont également formulées. Elles concernent les recommandations relatives aux travaux du SFMQ, à l'orientation, aux stages et alternance, au partage des ressources et des équipements et encore à d'autres thématiques soulevées par les acteurs et partenaires de terrain.

3. Situation et principales évolutions dans le secteur

Contexte et objectifs de la Wallonie

La Wallonie vise la neutralité carbone de l'ensemble du bâti en 2050. Pour atteindre cet objectif, le Gouvernement wallon entend faire de l'efficacité énergétique des bâtiments une priorité régionale majeure... Le Gouvernement wallon souhaite soutenir le développement d'un bâti équipé d'installations performantes énergétiquement (nouvelles chaudières, pompes à chaleur, installations pour maisons basse énergie...) et investir massivement dans les énergies renouvelables. Ainsi, au plus tard pour la fin 2021, l'intégration d'énergies renouvelables dans le bâti sera systématisée en cas de construction neuve ou encouragée en cas de rénovation en profondeur.¹

Dans ce contexte de réduction de la consommation énergétique des bâtiments et de l'utilisation croissante des énergies renouvelables, les professionnels qui exercent les métiers de *Monteur, Technicien et Installateur en chauffage et sanitaire* sont amenés à acquérir de nouvelles connaissances techniques (avec agréments) sur de nouveaux produits (chaudière à pellets, pompe à chaleur...) et sur de nouveaux concepts d'installation (s'appliquant notamment aux maisons 'basse énergie'). Ces professionnels peuvent également élargir leurs compétences à l'installation d'équipements Ventilation / Air Co et à la Climatisation (Refrigeration) des bâtiments.

¹ Déclaration de Politique Régionale 2019-2024

Développement des activités de ventilation

L'isolation croissante de l'enveloppe du bâtiment (via la pose d'isolants performants et les précautions qui doivent être prises par les différents intervenants quant à l'étanchéité à l'air) diminue le renouvellement d'air au sein du bâtiment ; il faut donc ventiler les bâtiments bien isolés. Sachant qu'une maison bien isolée et bien ventilée aura besoin d'un chauffage de plus faible puissance, on peut déduire qu'une isolation et une ventilation performantes contribuent considérablement à la réduction de la consommation énergétique des bâtiments.

Cette évolution déjà en cours depuis quelques années et l'actualité de la crise sanitaire (recommandation d'aération des espaces, ...) permettent par ailleurs de prévoir une explosion des investissements concernant les installations en ventilation, et ceci dans un futur proche. Le métier de **Ventiliste** est donc porteur et appelé à se développer.

Les échanges lors de la concertation sectorielle du 12 mai 2021 ont par ailleurs mis en évidence que de solides compétences en ventilation sont à préparer :

- Les compétences 'ventilation' dans la formation d'**Installateur en chauffage et sanitaire** seraient basiques (calculs de déperdition calorifique due au système de ventilation mais pas de calculs quant à l'installation d'un système de ventilation) ; ces compétences peuvent donc encore être approfondies pour répondre aux besoins actuels et futurs ;
- Ces métiers de la ventilation paraissent simples mais requièrent en effet beaucoup de compétences, tant manuelles qu'intellectuelles et techniques. Un participant cite des rencontres avec des chefs de chantiers d'une grosse entreprise de construction qui constatent que 8 systèmes de ventilation résidentielle sur 10 ne sont pas en règle (soudis de régulation des systèmes d'extraction et de pulsion, soudis de pose des gaines de ventilation...).

Autres besoins du marché de l'emploi

Dans le cadre de la préparation du concours 2021 du meilleur élève chauffagiste (concours qui a malheureusement été annulé en raison des contraintes sanitaires), la société RIDGID annonçait l'augmentation de la demande pour le profil de **Monteur sanitaire et chauffage** pour la détection de fuites sanitaires et de fuites sur les installations de chauffage ... pour les compagnies d'assurances, les entreprises de construction et les syndicats d'immeubles.

Lors de la concertation sectorielle, un spécialiste dans le marché de l'électricité témoignait de l'indispensable connexion entre eux de tous les métiers de l'HVACR et de l'électricité. Il confirmait que ce que le marché demande actuellement, ce sont de multiples compétences car l'évolution des produits va vers l'*Energy Management* et la *SmartHome* ou ce que l'on appelle la « maison intelligente ».

Besoins en compétences électriques et « domotiques »

Si la réserve de main-d'œuvre (RMO) en Wallonie paraît importante (6302 demandeurs d'emploi avec compétences électricité), le nombre de demandeurs d'emploi wallons vraiment compétents et 'proches' de l'emploi pour le métier d'**Installateur électricien** est peu important : restent 383 demandeurs d'emploi après analyse de la robustesse du positionnement et application de divers filtres². Le rapport RMO et OE est donc à analyser plus finement.

L'électricité est au cœur des deux évolutions majeures : le développement des technologies *intelligentes* et la transition énergétique. Dans ce contexte, le métier d'**Installateur électricien** est contraint d'évoluer... La complexification des technologies (en lien avec l'interconnexion des objets) et le développement de nouveaux dispositifs liés aux énergies renouvelables sont deux facteurs qui vont avoir une influence considérable sur le matériel avec lequel l'**Installateur électricien** travaillera au quotidien et sur ses compétences... La multi-technicité pour le métier d'**Installateur électricien** concerne les notions de chauffage, d'électronique et d'électromécanique ... de nouvelles compétences pour assurer, le montage, le monitoring, le stockage et la gestion de l'énergie ... et la connaissance du fonctionnement général des systèmes 'énergies renouvelables'³.

Ce métier d'**Installateur électricien** devra donc acquérir des compétences complémentaires pour faire face à la demande croissante pour la *SmartHome/les maisons connectées*, ainsi que pour faire face à l'arrivée massive des compteurs intelligents ou compteurs digitaux.

Le Groupe Legrand (Legrand Group Academy) qui a participé à la concertation sectorielle est une des rares entreprises à soutenir les écoles et à investir ; il soutient aussi le CTA de Ciney (mise à disposition de matériel de pointe...) pour les formations en domotique et *SmartHome*. Son représentant confirme que la demande pour les produits connectés, la maison connectée/intelligente, les bornes de recharge électriques... va exploser dans les prochaines années. Il évoque chez ses partenaires et clients les nombreuses offres d'emploi pour des personnes ayant des compétences diverses en HVACR, électricité, photovoltaïque : « l'**Installateur électricien** aujourd'hui doit être un chef d'orchestre ; il ne doit pas savoir jouer tous les instruments mais il doit connaître la musique... Très prochainement, il y aura l'arrivée de « CHIP - Connected Hover IP », cela veut dire que des grands fabricants se sont associés à Google pour développer de nouveaux protocoles en ce qui concerne la maison connectée. Il va falloir se préparer dès aujourd'hui à ces changements qui sont déjà d'actualité ».

² Travaux du Groupe de travail Forem 'Wallonie, compétences d'avenir

³ Etude Forem - AMEF Avril 2019 - Métiers d'avenir - Installateur électricien

MÉTIERs selon la nomenclature ROME - REM (Horizons emploi. www.leforem.be)		Fonctions critiques & pénuries				Métiers et fonctions d'avenir	Métiers demandés et porteurs					
		Fonctions critiques (X) & Métiers en pénurie (case colorée) (Le Forem - 2018 à 2021)				Métiers d'avenir (Le Forem - 2020) En changement (O) Avec potentiel de croissance (↗) Nouveau métier (NEW)	Métiers identifiés dans le cadre des Domaines d'activités stratégiques (Le Forem - 2018) Case colorée = métier prioritaire	Métiers porteurs (Le Forem) 2019 Croissance moyenne (↗) Croissance forte (↑) Niveau tension (0 à 10)	OPPORTUNITÉS D'EMPLOI (DR Namur 2019) rem7	OPPORTUNITÉS D'EMPLOI (DR Namur 2020) rem7		Rapport entre la RMO et OE (DR Namur mars 2021) Case colorée si RMO/OE < 1 - risque de pénurie)
		2018	2019	2020	2021	2020				Nbre OE	Nbre OE	
42	Personnel du bâtiment, des travaux publics et de l'extraction											
422	Personnel du second œuvre											
42212	Installateur d'équipements sanitaires et thermiques							708	446	1,1		
4221201	Monteur en sanitaire et chauffage (+ panneaux solaires sauf 2015)	X	X	X	X		X	↑ - Tension 6	413	216	1,4	0,8
422120101	Sanitariste											
422120102	Chauffagiste							0	2			
4221202	Fontainier				X			5	0	0,0		3,3
422120201	Poseur de compteur d'eau											
5233201	Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	X	X	X	X		X	↗ - Tension 8	62	44	1,0	0,6
5233203	Ramoneur							0	0	0,0		
5233204	Technicien sanitaire							-	-	-		
n.a.	Ventiliste						X	-	-	-		

MÉTIERs selon la nomenclature ROME - REM (Horizons emploi. www.leforem.be)	Fonctions critiques & pénuries				Métiers et fonctions d'avenir	Métiers demandés et porteurs						
	Fonctions critiques (X) & Métiers en pénurie (case colorée) (Le Forem - 2018 à 2021)				Métiers d'avenir (Le Forem - 2020) En changement (O) Avec potentiel de croissance (A) Nouveau métier (NEW)	Métiers identifiés dans le cadre des Domaines d'activités stratégiques (Le Forem - 2018) Case colorée = métier prioritaire	Métiers porteurs (Le Forem) 2019 Croissance moyenne (A) Croissance forte (↑) Niveau tension (0 à 10)	OPPORTUNITÉS D'EMPLOI (DR Namur 2019) rem7		OPPORTUNITÉS D'EMPLOI (DR Namur 2020) rem7		Rapport entre la RMO et OE (DR Namur mars 2021) Case colorée si RMO/OE < 1 - risque de pénurie)
	2018	2019	2020	2021	2020			Nbre OE	Nbre OE	Indice de Spécialisation		
Métiers du froid												
42212	Installateur d'équipements sanitaires et thermiques							708	446	1,1		
4221204	Monteur en climatisation (air conditionné)	x		x	x		X Ventiliste	9	18	1,5	0,4	
4221205	Monteur frigoriste		x	x	x			14	2	0,2	5,0	
52332	Maintien des systèmes thermiques, climatiques et frigorifiques											
5233202	Technicien frigoriste	x	x	x	x	O Frigoriste		85	66	0,8		
								23	22	0,7	0,3	
Métiers de l'électricité industrielle												
44212	Interconnecteur en matériel électrique et électromécanique							36	17	0,6		
4421201	Monteur-câbleur en équipements électriques		x				A - Tension 5	36	17	0,5	2,4	
442120101	Electricien câbleur de navires											
442120102	Electricien câbleur d'équipement haute tension											
442120103	Electricien câbleur avion											
44213	Interconnecteur en électronique							3	5	0,8		
4421301	Monteur-câbleur en équipements électroniques							3	3	1,5		
4421302	Agent de production en produits électrique et électronique							0	2	0,5		
44214	Bobinier de la construction électrique et électronique							0	4	7,2		
4421401	Electricien bobineur							0	4	7,2		
44221	Contrôleur en électricité et en électronique							22	6	0,9		
4422101	Contrôleur de matériel électrique et électronique							22	6	0,9		

1.2. Synthèse des besoins en termes de profils-métiers recherchés

Compte tenu de ces données quantitatives et qualitatives, il est possible de dresser une liste de métiers prioritaires, c'est-à-dire des métiers particulièrement recherchés sur le marché de l'emploi et/ou connaissant des difficultés de recrutement relativement sévères.

Voici la liste des métiers à retenir en ce qui concerne le **domaine de l'Électricité** :

- **Installateur électricien**
dont les profils plus spécifiques d'**Installateur en équipements électriques de piscine** et **Installateur en domotique/immotique**
- **Electricien en lignes et réseaux**
- **Installateur en système de sécurité**

Et de façon quelque peu moins critique, il convient aussi de retenir les profils-métiers suivants :

- **Monteur-câbleur en équipements électriques**

Voici la liste des métiers à retenir en ce qui concerne le **domaine de l'HVACR** :

- **Monteur en sanitaire et chauffage**
- **Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage**
- **Ventiliste**
- **Monteur en climatisation (air conditionné)**
- **Monteur frigoriste**
- **Technicien frigoriste**

Et de façon quelque peu moins critique, il convient aussi de retenir les profils-métiers suivants :

- **Fontainier**

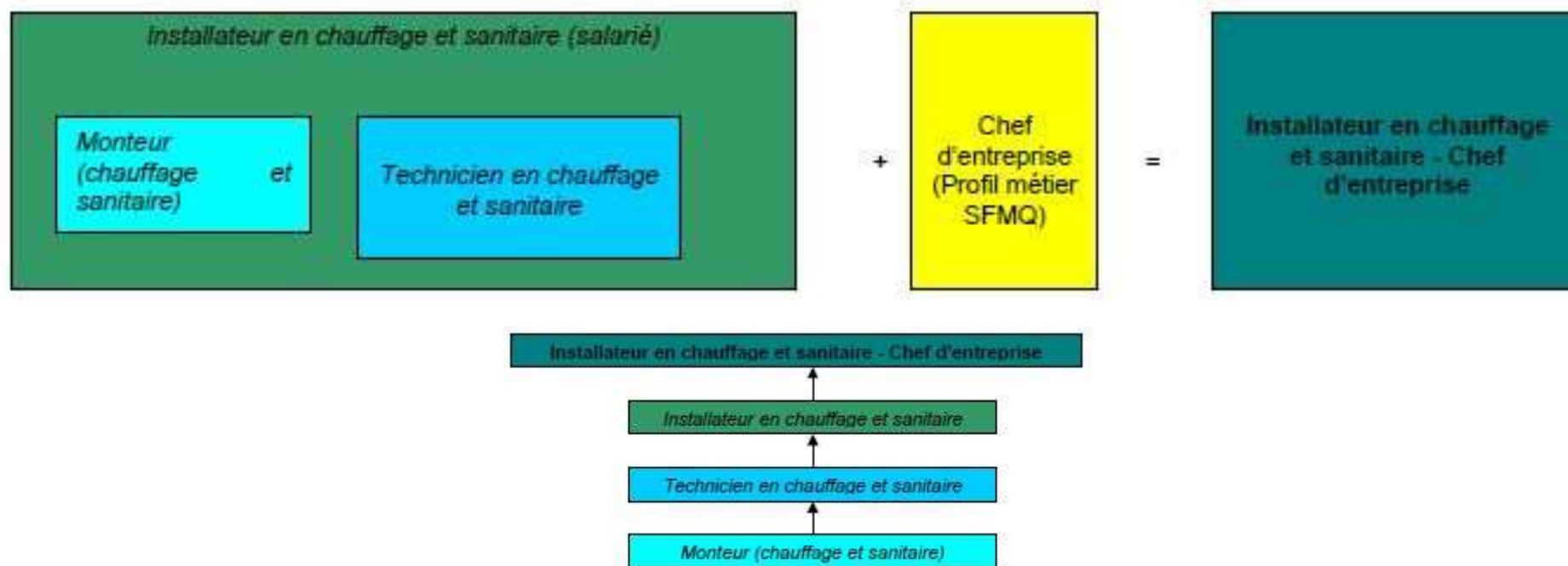
2. HVACR & ÉLECTRICITÉ : L'offre d'enseignement et de formation professionnelle

2.1. Grappes métiers définies par le Service Francophone des Métiers et des qualifications

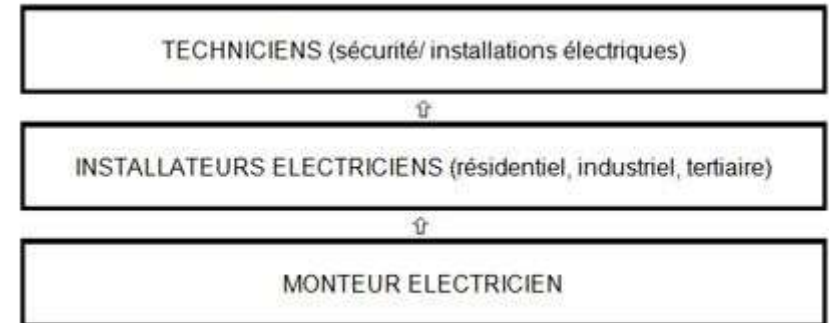
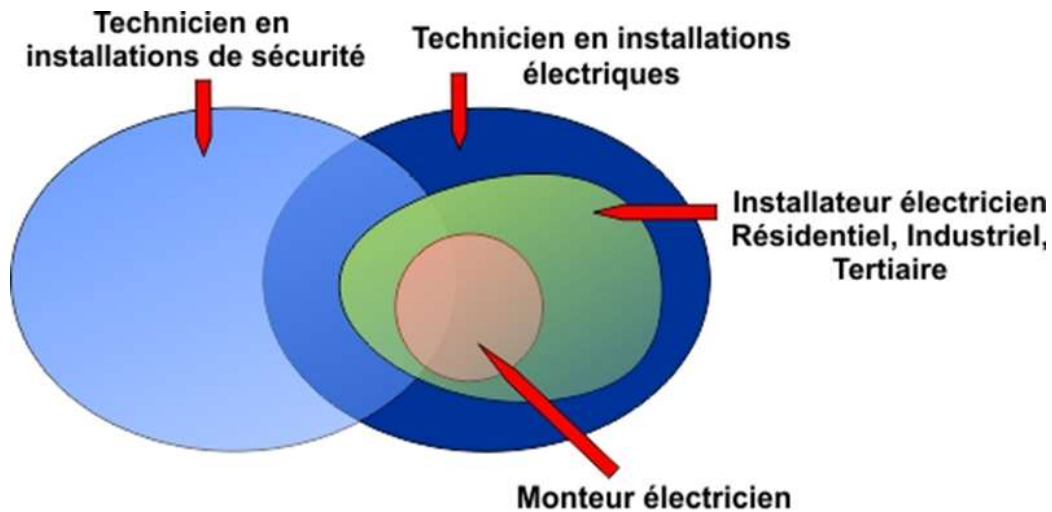
(Source : site Internet www.sfmq.cfwb.be)

Trois grappes-métiers ont été identifiées : la grappe des métiers en SANITAIRE & CHAUFFAGE, la grappe des métiers de l'INSTALLATION ÉLECTRIQUE et la grappe METIERS DU FROID.

MÉTIERS EN SANITAIRE & CHAUFFAGE

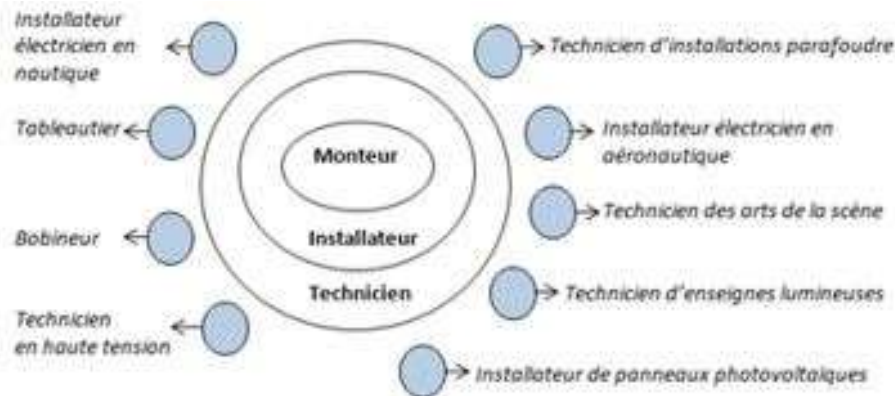


MÉTIERS DE L'INSTALLATION ÉLECTRIQUE

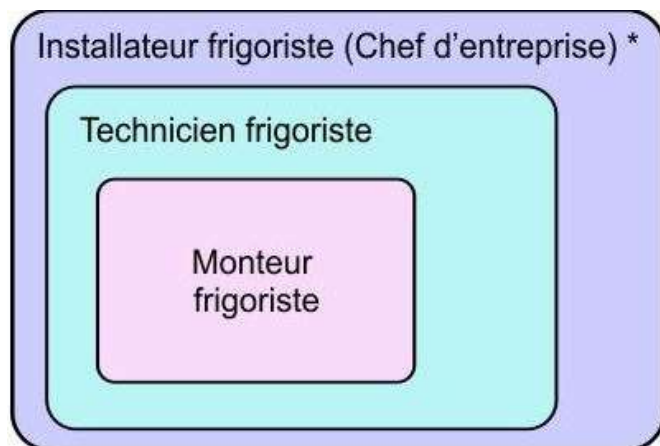


L'installateur électricien peut se spécialiser :

- en lignes et réseaux électriques
- en équipements industriels
- en systèmes data et télécoms
- en énergies renouvelables (raccordement et entretien des panneaux photovoltaïques, installation d'un système de gestion intégrée de l'énergie, installation de pompes à chaleur,...);
- en détection incendie
- en détection intrusion/systèmes de sécurité
- en domotique/immotique
- en équipements électriques de piscines



MÉTIERS DU FROID



Métiers de l'HVACR

Sont à ce jour terminés les profils-métiers suivants :

- Monteur en chauffage et sanitaire
- Installateur en chauffage et sanitaire
- Monteur frigoriste
- Technicien frigoriste

Travaux en cours concernant les profils-métiers suivants :

- Technicien chauffage et sanitaire
- Technicien en ventilation

Métiers de l'ÉLECTRICITÉ

Sont à ce jour terminés les profils-métiers suivants :

- Monteur électricien
- Installateur électricien résidentiel
- Installateur électricien industriel
- Installateur électricien tertiaire
- Technicien en installations électriques

Travaux en cours concernant les profils-métiers suivants :

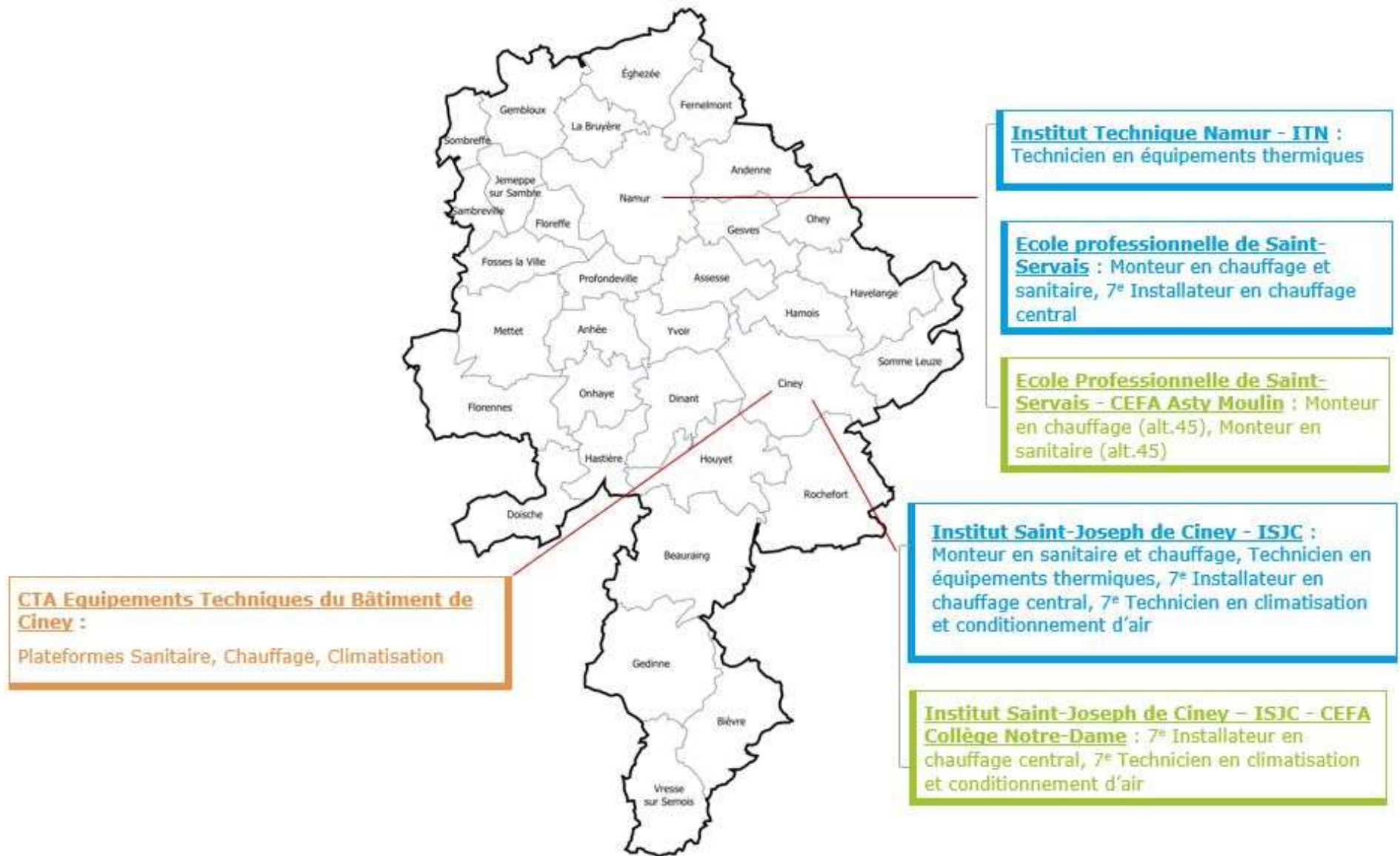
- Technicien en installations de sécurité

2.2. Cartographie de l'offre d'enseignement/formation du territoire du Bassin de Namur

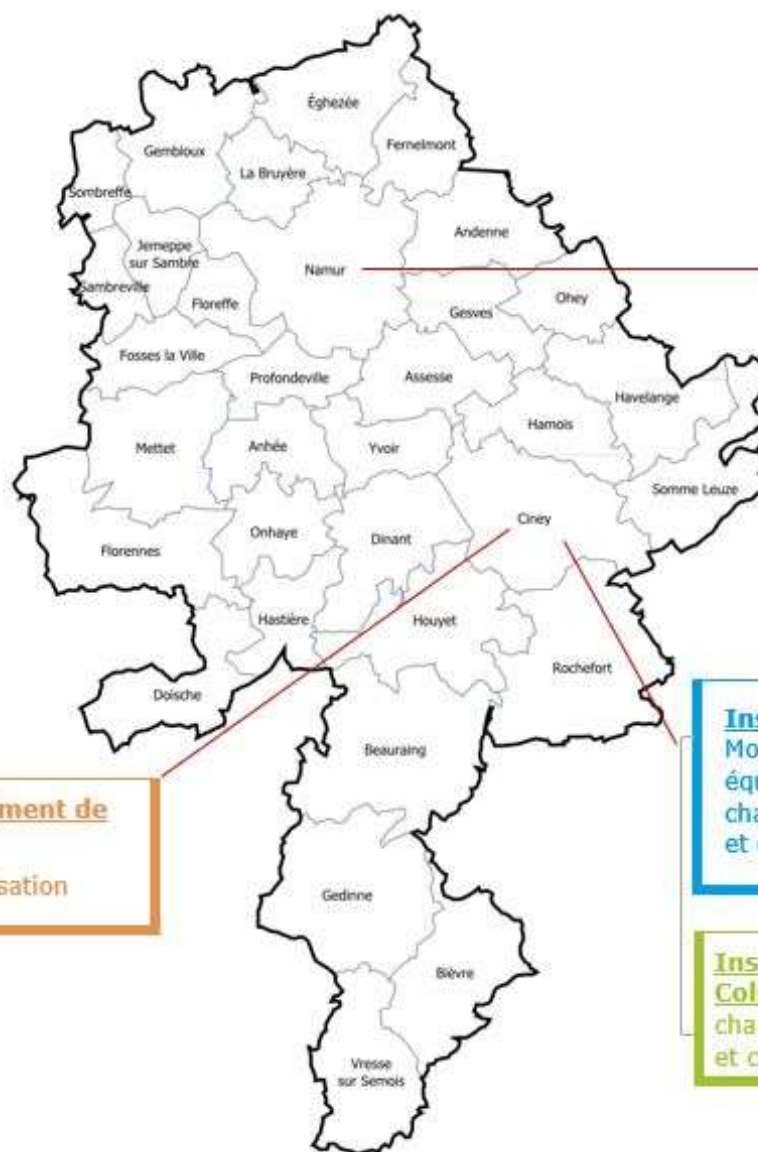
Légende des cartes de l'offres d'enseignement et de formation professionnelle

-  Centre de Compétences
-  Centre d'Education et de formation en alternance
-  Centre de formation de l'IFAPME
-  Centre de formation du Forem
-  Centre de formation et d'insertion socioprofessionnelle adaptés (CFISPA)
-  Centre de Technologie Avancée (CTA)
-  Centre d'insertion socioprofessionnelle (CISP)
-  Établissement d'enseignement de Promotion sociale
-  Etablissements d'enseignement secondaire qualifiant et technique de transition
-  Établissement d'enseignement – secondaire spécialisé
-  Établissement d'enseignement supérieur
-  Mission régionale pour l'emploi (MIRENA)
-  Autres

L'offre d'enseignement 2019-2020 :
Métiers sanitaire, chauffage, ventilation, climatisation, réfrigération



L'offre d'enseignement 2020-2021 :
Métiers sanitaire, chauffage, ventilation, climatisation, réfrigération



Institut Technique Namur - ITN :
Technicien en équipements thermiques

Ecole professionnelle de Saint-Servais : Monteur en chauffage et sanitaire, 7^e Installateur en chauffage central

Ecole Professionnelle de Saint-Servais - CEFA Asty Moulin : Monteur en chauffage (alt.45), Monteur en sanitaire (alt.45), Monteur en chauffage et sanitaire

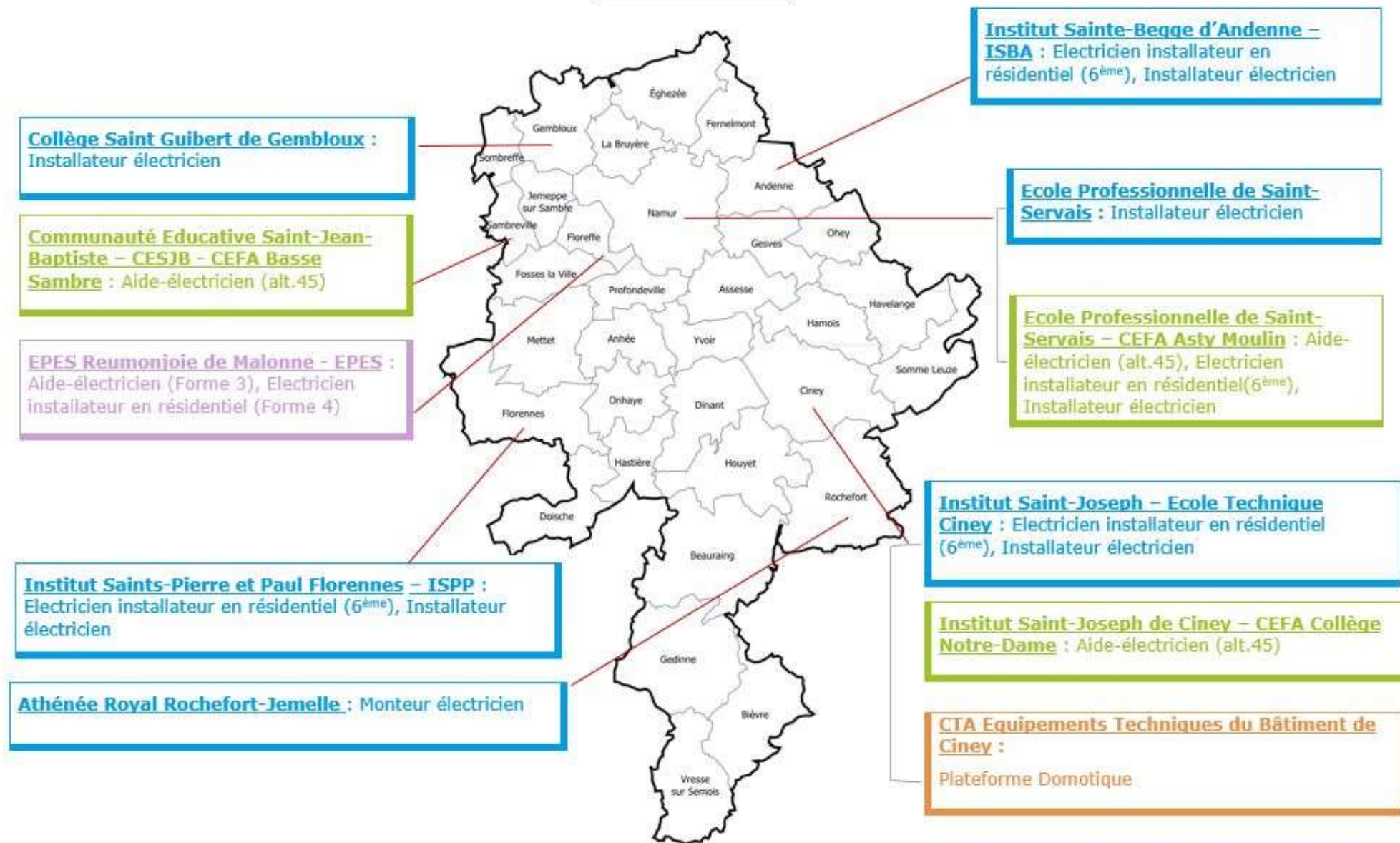
Institut Saint-Joseph de Ciny - ISJC : Monteur en sanitaire et chauffage, Technicien en équipements thermiques, 7^e Installateur en chauffage central, 7^e Technicien en climatisation et conditionnement d'air

Institut Saint-Joseph de Ciny - ISJC - CEFA Collège Notre-Dame : 7^e Installateur en chauffage central, 7^e Technicien en climatisation et conditionnement d'air

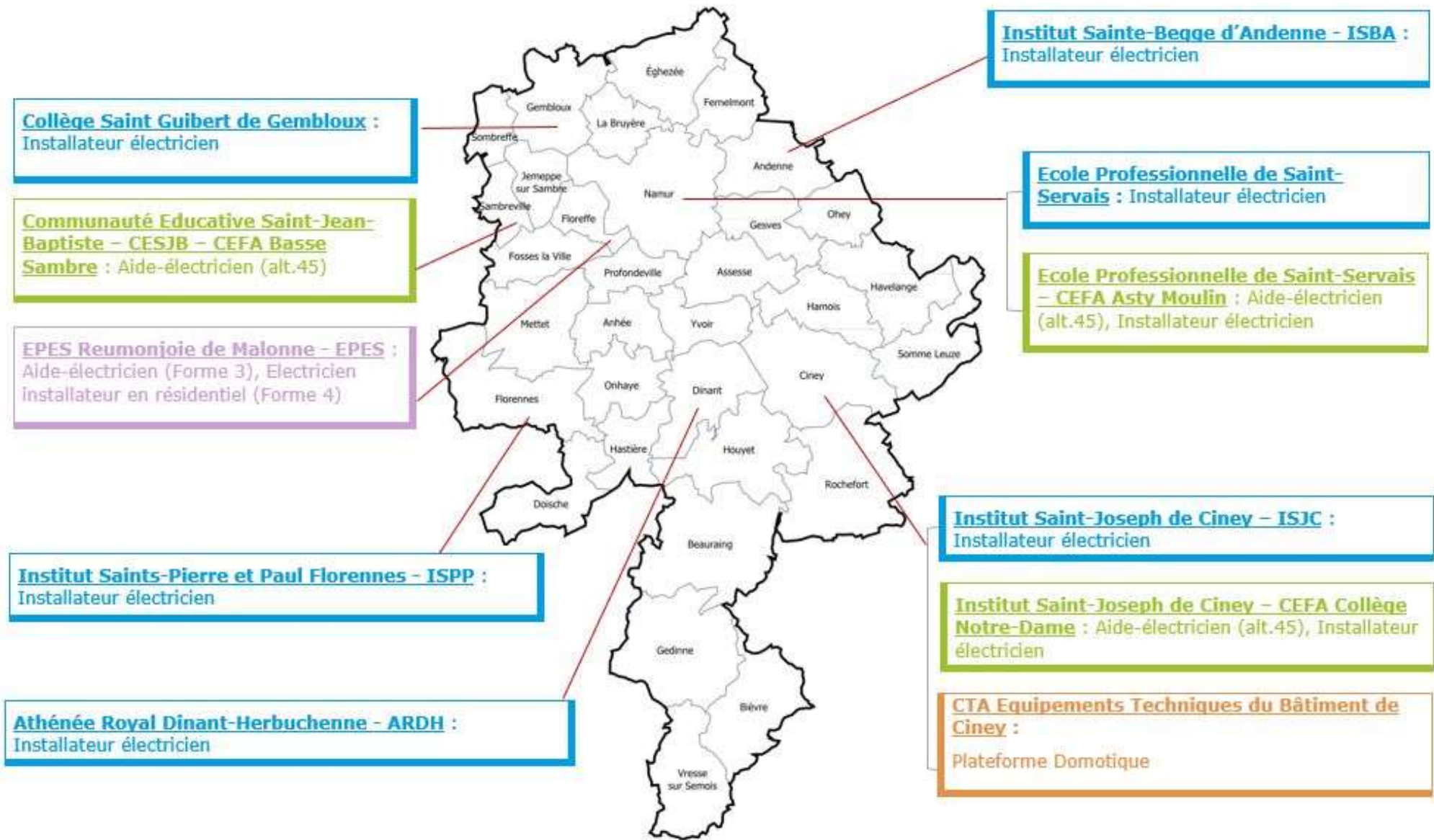
CTA Equipements Techniques du Bâtiment de Ciny :

Plateformes Sanitaire, Chauffage, Climatisation

**L'offre d'enseignement 2019-2020 :
métiers de l'électricité**



**L'offre d'enseignement 2020-2021 :
métiers de l'électricité**



**Métiers sanitaire, chauffage, ventilation, climatisation,
réfrigération : offre de formation professionnelle**

Centre IFAPME des Isnes :
Frigoriste (Année prépa + CE),
Ventiliste (COEN)

**Quelque Chose A Faire asbl - QCAF
(Auvélais/Sambreville) :** Monteur
en chauffage et sanitaire, climatisation
et ventilation, Technicien chauffage et
sanitaire (<2021), Poseur de
panneaux solaires thermiques et
photovoltaïques

Forma'Rive (Floreffe) : Ouvrier en
chauffage-sanitaire

Centre IFAPME de Dinant :
Monteur en chauffage et sanitaire
(A), Installateur en chauffage central
(Année prépa + A + CE), Technicien
chauffagiste chaudières à
combustibles liquides et gazeux (CE),
Ventiliste (COEN), Opérateur de
travaux subaquatiques (CE)



IEPSCF de Namur (Cadets) :
Monteur frigoriste

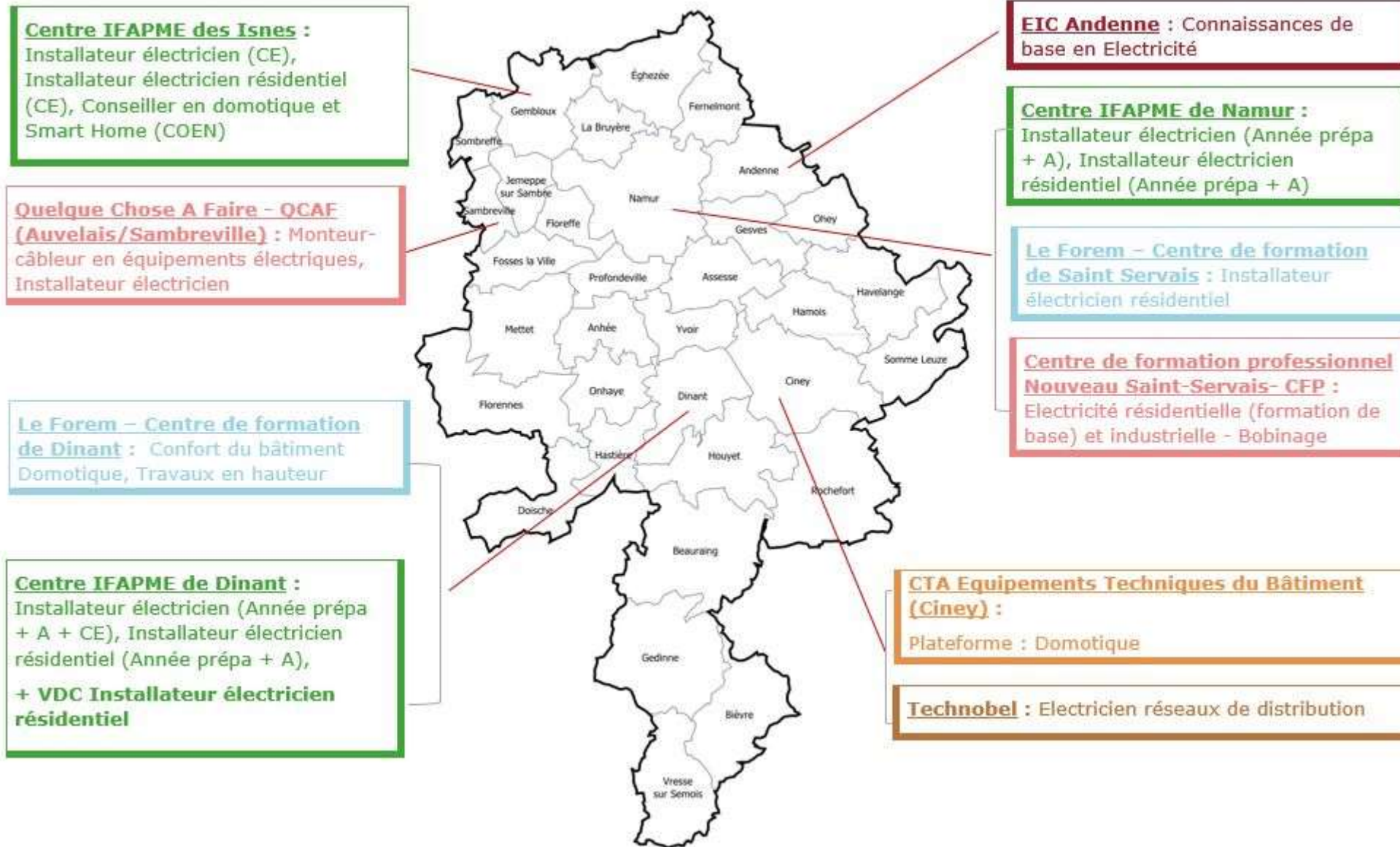
Centre IFAPME de Namur : Monteur
en chauffage et sanitaire (A),
Installateur en chauffage central
(Année prépa + A + CE), Installateur
en sanitaire et plomberie (A)

**Le Forem – Centre de formation
de Saint Servais :** Monteur en
chauffage et sanitaire, Monteur
frigoriste (2021)

**Institut Technique de Namur –
Promotion sociale :** Monteur en
sanitaire chauffage

**CTA Equipements Techniques du
Bâtiment de Ciney – CTA ETB :**
Plateforme : Sanitaire, Chauffage,
Climatisation

Métiers de l'électricité : offre de formation professionnelle



2.3. Tableaux de l'offre d'enseignement/formation du territoire du Bassin de Namur

Commentaire : les tableaux ci-dessous reprennent, pour chaque type d'opérateur, le détail de l'offre d'enseignement/de formation proposée sur le territoire du Bassin de Namur et de sa fréquentation. Les intitulés des options/formations, ainsi que la classification des options/formations dans ceux-ci sont spécifiques à chaque opérateur. Ils ont été conservés. Toutefois, afin de pouvoir disposer d'une référence commune, lorsque l'information était disponible, les codes Rome V3 correspondant ont été indiqués. Nous attirons cependant l'attention sur le fait qu'une offre peut correspondre à plusieurs codes Rome V3, parfois dans des familles de métiers différentes.

2.3.1. Offre d'enseignement

Secteur Enseignement	Intitulé de l'option	« Forme »	Code(s) ROME V3	Nombre d'occurrences	Fréquentation 2019-2020	% Filles	Evolution Fréquentation 2016-2017 à 2019-2020
HVACR & Electricité	MONTEUR EN CHAUFFAGE ET SANITAIRE (CPU) / MONTEUR EN SANITAIRE ET EN CHAUFFAGE (Transition 6e)	P	F1603	2	38	ND	35,7%
	INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE CENTRAL	7P	F1603/I1308	2	12	ND	-57,1%
	TECHNICIEN EN EQUIPEMENTS THERMIQUES	TQ	F1603/F1613/ I 1308	2	30	ND	150,0%
	INSTALLATEUR ELECTRICIEN (CPU) / ELECTRICIEN INSTALLATEUR INDUSTRIEL (transition 6e) / ELECTRICIEN INSTALLATEUR EN RESIDENTIEL (transition 6e)	P	F1602/H2601/H2602/ H2603/I1307/I1309	5	56	ND	-41,7%
	TECHNICIEN EN CLIMATISATION ET CONDITIONNEMENT D'AIR	7TQ	I1306	1	12	ND	9,1%

Secteur Enseignement spécialisé	Intitulé de l'option	Code(s) ROME V3	Nombre d'occurrences	Fréquentation 2019-2020	% Filles	Evolution Fréquentation 2016-2017 à 2019-2020
HVACR & Electricité	AIDE-ÉLECTRICIEN	H2601/H2602	1	1	0,0%	-80,0%
	ÉLECTRICIEN INSTALLATEUR EN RÉSIDENTIEL	ND	1	3	0,0%	50,0%

2.3.2. Offre de formation professionnelle

Secteur Enseignement de Promotion Sociale	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Nombre d'occurrences	Inscriptions (Max) 2018-2019	Nombre de Stages organisés	Inscriptions épreuves intégrées	% Femmes	Evolution inscriptions 2016-2017 à 2018-2019
HVACR & Electricité	Connaissances de base en électricité	ND	1	20	-	-	10,0%	ND
	Monteur en sanitaire chauffage	ND	1	11	0	0	0,0%	-26,7%
	Monteur frigoriste	ND	1	6	0	6	0,0%	-

Secteur Forem Formation	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Contrats 2020	% Femmes	Evolution Contrats 2017-2020
HVACR & Electricité	Confort du bâtiment - Domotique	F1106	Absence de contrat en 2020		
	Installateur électricien résidentiel	F1602	41	0,0%	+7,9%
	Monteur en chauffage et sanitaire	F1603	Absence de contrat en 2020		
	Monteur frigoriste	I1306	Nouvelle offre de formation depuis 2021		
	Travaux en hauteur	I1501	55	16,4%	-11,3%

Secteur CISP	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Fréquentation 2019	% Femmes	Evolution Fréquentation 2017-2019
HVACR & Electricité	Électricité résidentielle	F1602/H2602	28	0,0%	-6,7%
	Électricité industrielle	H2601	24	8,3%	0,0%
	Monteur-câbleur en équipements électriques	ND	ND	ND	ND
	Installateur électricien	ND	ND	ND	ND
	Monteur en chauffage et sanitaire, climatisation et ventilation	ND	ND	ND	ND
	Technicien chauffage et sanitaire	ND	ND	ND	ND
	Poseur de panneaux solaires thermiques et photovoltaïques	ND	ND	ND	ND

Secteur CFISPA	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Fréquentation 2019	% Femmes	Evolution Fréquentation 2018-2019
HVACR & Electricité	Ouvrier en chauffage-sanitaire	F16 – Second oeuvre	8	0,0%	-43,5%

Secteur IFAPME/SFPME	Intitulé de la formation	Stade	Code(s) ROME V3	Nombre d'occurrences	Inscriptions 2018-2019	% Femmes	Evolution Inscriptions 2016-2017 à 2019-2020
Construction, Bâtiment et Travaux publics	Installateur électricien	Apprentissage	F1602	2	6	0,0%	-
	Installateur électricien résidentiel	Apprentissage	F1602	2	18	5,6%	-57,1%
	Installateur électricien	Chef d'entreprise	F1602	2	34	2,9%	-19,0%
	Installateur électricien résidentiel	Chef d'entreprise	F1602	1	4	0,0%	-
	Installateur électricien	Année prépa	F1602	2	8	12,5%	-80,0%
	Installateur électricien résidentiel	Année prépa	F1602	2	12	5,3%	-
	Conseiller en domotique et Smart Home	Coordination et Encadrement	F1106	1	6	16,7%	-
HVACR & Electricité	Ventiliste	Coordination et Encadrement	Absence d'inscription en 2018-2019				
	Frigoriste	Chef d'entreprise	I1306	1	23	4,3%	-4,2%
	Frigoriste	Année prépa	I1306	1	12	0,0%	-25,0%
	Monteur en chauffage et sanitaire	Apprentissage	F1603	2	24	4,2%	-
	Installateur en chauffage central	Apprentissage	F1603	2	10	0,0%	-76,2%
	Installateur en chauffage central	Chef d'entreprise	F1603	2	46	0,0%	-41,0%
	Installateur en chauffage central	Année prépa	F1603	1	28	0,0%	-9,7%
	Installateur en sanitaire et plomberie	Apprentissage	F1603	1	1	0,0%	-
	Technicien chauffagiste chaudières à combustibles liquides et gazeux	Chef d'entreprise	I1308	1	8	0,0%	-
	Opérateur de travaux subaquatiques	Chef d'entreprise	I1502	1	18	5,6%	-5,3%

2.4. Centre de Technologies avancées (CTA), Centre de compétences (CDC) et Centres de Validation de compétences

Sur le territoire du bassin de Namur, il y a le CTA Equipements techniques du bâtiment (ETB) de Ciney qui propose 4 plateformes : **Climatisation, Domotique, Chauffage** et **Sanitaire**. En revanche, il n’y a pas de centre de compétences spécifiques aux métiers de l’HVACR et électricité au sein du bassin. Cependant, le Centre de Compétences **Construform Hainaut** développe actuellement une offre de formation dans son antenne de Gembloux-Les Isnes. Les formations qui y sont dispensées pourront être renseignées dans le prochain rapport et diagnostic sectoriel 2024. Et il faut encore souligner l’offre du Centre de Compétences **Technobel** situé à Ciney qui dispense la formation en Electricité - réseaux de distribution.

Secteur Forem	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Contrats 2020	% Femmes	Evolution Contrats 2017-2020
Industrie	Electricien réseaux de distribution	F1602	6	0,0%	-
	Total		6	0,0%	-

Source : Le Forem, 2020 ; Calculs : IBEFE Namur

Par contre, il est possible de faire valider ses compétences d’*Installateur électricien résidentiel* au centre IFAPME de Dinant.

Famille ROME V3	Intitulé de la formation	Code(s) ROME V3	Epreuves ⁴ 2020	Personnes inscrites ⁵ 2020	% Femmes parmi les personnes inscrites	Evolution nombre d’épreuves 2017 - 2020
F – Construction, Bâtiment et Travaux publics	Installateur électricien résidentiel	F1602	20	10	0,0%	-41,2%

⁴ Par épreuves réalisées, il faut entendre le nombre d’épreuves organisées par des Centres de validation. Une épreuve correspond à une personne. Une personne peut passer plusieurs épreuves et plusieurs fois la même épreuve, en cas d’échec lors de la première tentative.

⁵ Par personnes distinctes présentes, il faut entendre le nombre de personnes distinctes qui se sont présentées à au moins une épreuve de validation des compétences pour le métier visé.

Métier	Code Rome V3	Centre et Site de validation	Unités de Compétences mises en œuvre	Epreuves réalisées	Titres délivrés via épreuves	Titres délivrés via la Reconnaissance des Acquis de Formation
Installateur électricien résidentiel	F1602	Centre IFAPME de Dinant	INELRE-1 : réaliser et mettre en service une installation électrique de base en pose apparente	11	9	7
			INELRE-2 : réaliser et mettre en service une installation électrique complexe encastrée	9	7	

En ce qui concerne l'offre disponible ailleurs en Wallonie et à proximité relative du bassin de Namur, on notera :

- Pour les CTA : le **CTA Electricité résidentielle et industrielle, domotique, technique du froid, hydraulique** à Bruxelles, le **CTA Domotique-Immotique** à Charleroi, le **CTA Énergies vertes et renouvelables** à Anderlecht,
- Pour les CDC :
 - ✓ **Construform Hainaut** à Braine-Le-Comte, à Châtelineau, à Soignies, à Mons et à Frameries.
 - ✓ **Construform Liège** à Flémalle, à Grâce-Hollogne à Petit-Rechain, à Villers-le-bouillet, à Verviers et à Huy.
- Pour la Validation de compétences :
 - ✓ **Installateur électricien industriel** au CDC Technocampus à Gosselies, au centre de validation bruxellois des métiers technologiques et au centre de validation des compétences de l'EPS de Liège.
 - ✓ **Installateur électricien résidentiel** au CDC Forem-ConstruForm à Châtelineau, au centre de validation bruxellois des métiers technologiques et au centre de validation des compétences de l'EPS de Liège.
 - ✓ **Monteur frigoriste** et **Technicien frigoriste** à CDC Technocampus à Gosselies et au centre de formation de Mons
 - ✓ **Monteur en chauffage et sanitaire** au centre de validation bruxellois des métiers technologiques et au CDC Forem-ConstruForm à Grâce-Hollogne.

3. HVACR & ÉLECTRICITÉ : Recommandations

Les « **thématiques communes** » sont un ensemble d'orientations émises par les IBEFE dans l'intention de développer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle sur leur territoire en favorisant l'ajustement de l'offre existante aux besoins socio-économiques de chaque Bassin, en veillant à l'évolution des qualifications et compétences requises sur le marché du travail et en proposant des parcours d'enseignement et de formation complets et cohérents pour tous les publics.

Les thématiques communes sont composées de :

- une liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre (métiers prioritaires à créer et à maintenir) ;
- des recommandations sur des métiers, ainsi que sur d'autres enjeux transversaux et globaux (adaptation du contenu ou de la pédagogie de certaines offres, orientation et promotion des métiers, places de stages et alternance, partage des équipements pédagogiques...).

3.1. Thématiques communes : liste des métiers prioritaires - maintien/création de l'offre

Liste des métiers prioritaires à créer et à maintenir

Vous trouverez ci-dessous la **liste des métiers prioritaires de l'Instance Bassin EFE de Namur pour les métiers de l'HVACR et l'Électricité**.

- **Métiers prioritaires pour la création de nouvelles offres**

L'IBEFE formule une « recommandation de création » lorsque l'offre actuelle d'enseignement et/ou de formation est estimée insuffisante ou mal répartie géographiquement pour couvrir les besoins socio-économiques du territoire ou que les parcours de formation sont estimés incomplets. Il est alors recommandé la création d'offres nouvelles ou supplémentaires.

- **Métiers prioritaires pour le maintien d'offres de formation et d'enseignement**

L'IBEFE formule une « recommandation de maintien » lorsque l'offre d'enseignement et/ou de formation existante est suffisante et nécessaire pour assurer la continuité des parcours de formation, l'équilibre géographique de l'offre et pour couvrir les besoins socio-économiques identifiés dans le bassin. Dans le cas où une offre d'enseignement ou de formation disparaît, l'IBEFE soutient la création d'une nouvelle offre équivalente.

Formation initiale : ensemble de formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire de plein exercice et en alternance, enseignement spécialisé et apprentissage IFAPME). TQ = enseignement technique de qualification et P = enseignement professionnel. PE = plein exercice et Alt. = alternance.

Formation pour adultes : ensemble de formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, CISP, Centres de Formation et d'Insertion SocioProfessionnelle Adaptés).

Remarque : Dans les tableaux ci-dessous, les métiers sont classés sur base de la nomenclature Rome V3. Comme dans l'ensemble du rapport, ceux-ci sont libellés au masculin pour une meilleure lisibilité des tableaux. Ils doivent cependant être lus de manière épiciène.

ROME V3	Métiers prioritaires	Formation initiale	Formation pour adultes	Recommandations / Commentaires
F – Construction, Bâtiment et Travaux publics I – Installation et maintenance				
F1602 – Electricité bâtiment + I1307 - Installation et maintenance télécoms et courants faibles + I1309 - Maintenance électrique	Installateur électricien résidentiel Installateur électricien industriel Installateur électricien tertiaire	Maintenir	Maintenir	<p>Trois profils SFMQ : Installateurs électriciens résidentiel, industriel et tertiaire</p> <p>Option : Installateur électricien (TQ) en CPU</p> <p>Depuis 2019, ces 3 profils SFMQ ont été implémentés au sein de l'enseignement selon un processus modulaire de formation en CPU. La formation en 3 ans de la 4ème à la 6ème année secondaire englobe les trois profils de formation : Installateur électricien résidentiel, industriel et tertiaire.</p> <p>Il s'agit d'une concentration importante de savoirs et savoir-faire en 3 ans (4,5,6) sur les 3 profils que sont le résidentiel, l'industriel, et le tertiaire.</p> <p>A la rentrée 2021-2022, les anciennes formations de Installateur Electricien industriel et résidentiel ont totalement disparu pour faire place à l'unique filière de Installateur électricien. Tout comme dans l'enseignement, la formation en IFAPME regroupe également les trois profils-métiers en une seule formation. Pour le Forem, les formations sont encore distinctes.</p> <p>La seule occurrence de cette formation en alternance (Alt49) dans l'enseignement en 2019-2020 s'explique par la difficulté de l'organiser étant donné les trois profils-métiers inhérents. En 2020-2021, une seconde occurrence en alternance a pu toutefois se développer dans le sud de la Province.</p> <p>L'interconnexion entre ces métiers de l'électricité et les métiers de l'HVACR sur le marché de l'emploi requiert une polyvalence car le profil-métier d'<i>installateur électricien</i> doit être en capacité de « dialoguer » avec les autres métiers. Ces multicompetences sont de plus en plus demandées, compte tenu des évolutions technologiques (SmartHome, maisons « connectées, compteurs intelligents, digitaux) mais aussi des nouveaux besoins du marché (installations électriques pour les piscines, pompes à chaleur). Il est donc recommandé d'intégrer cet aspect multitechnique dans le contenu des formations. Pour le besoin de multicompetences que demande le marché, les solutions sont multiples : les 7èmes de spécialisation sont une piste sérieuse mais elle peut se compléter et se performer grâce à d'autres dynamiques partenariales existantes ou à venir.</p>

F1602 – Electricité bâtiment + I1307 Installation-maintenance	Installateur/Technicien en installations de sécurité	Créer	Créer	<p>Profil SFMQ : le profil de <i>Technicien en installations de sécurité</i> est en cours de création au niveau du SFMQ.</p> <p>Aucune occurrence n'existe à ce jour sur le territoire namurois que ce soit dans le champ de l'enseignement ou de celui de la formation professionnelle. Dans l'attente d'une implémentation de ce nouveau profil au sein de l'enseignement et de la formation professionnelle, les partenariats avec les Centres de Compétences et les entreprises sont à encourager afin d'offrir une offre de formation complémentaire dans le domaine sur le bassin de Namur.</p>
I1307 - Installation et maintenance télécoms et courants faibles	Installateur Electricien en domotique/immotique, SmartHome, « maisons connectées »	Créer	Créer	<p>Il n'existe à ce jour pas de profil SFMQ spécifique pour ce métier.</p> <p>Etant donné les évolutions technologiques et des besoins aigus du marché de l'emploi, il est recommandé de créer une nouvelle filière dans l'enseignement qui proposerait une formation plus spécifique et approfondie pour ces nouvelles compétences. Plusieurs pistes sont envisageables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Création d'une 7^{ème} de spécialisation dans le domaine des SmartHome et « maisons connectées » (voir aussi le projet CHIP- connected Home over IP de google). Si la formation en alternance pour l'<i>Installateur électricien</i> (en CPU) n'est pas aisée à organiser, l'organisation de cette future 7^{ème} en alternance apparaît comme une piste intéressante. ✓ Intégration de ces apprentissages au sein d'une nouvelle filière de formation telle que les futures formations de <i>Technicien en installations électriques</i> ou <i>Technicien en installations de sécurité</i>. <p>Ces besoins présents et à venir du marché de l'emploi accentuent le besoin de compétences et connaissances multidisciplinaires.</p> <p>Hormis et en attendant cette création, il est recommandé d'intensifier les collaborations avec les entreprises, les Centres de Compétences et de formation professionnelle et les CTA afin de mieux rencontrer ces besoins aigus du marché de l'emploi.</p> <p>Le Centre de formation Forem de Dinant propose la formation 'Confort du Bâtiment Domotique', en collaboration avec le CTA de Ciney et Technocampus</p>
I1307 - Installation-maintenance	Technicien en installations électriques	Créer	Créer	<p>Profil SFMQ : <i>Technicien en installations électriques</i></p> <p>Il n'y a aucune occurrence d'offre de formation sur le bassin namurois, que ce soit en filière d'enseignement ou en formation professionnelle. Comme le profil d'<i>Installateur électricien</i>, il convient que les formations en lien avec ce profil-métier contiennent des aspects polyvalents permettant le dialogue et la compréhension avec les corps de métier de l'HVACR.</p>

F1603 – Installation d'équipements sanitaires et thermiques	Monteur en chauffage et sanitaire	<i>Maintenir</i>	<i>Maintenir</i>	<p>Profil SFMQ : <i>Monteur en chauffage et sanitaire</i> Options : <i>Monteur en chauffage et sanitaire (P), Monteur en chauffage (Alt 45), Monteur en sanitaire (Alt 45)</i> Offre IFAPME (A), Forem et CISP : <i>Monteur en chauffage et sanitaire</i></p> <p>Les canalisations d'eau et de gaz étant vieillissantes, le besoin de main d'œuvre pour ce métier déjà en pénurie depuis 2020 va augmenter. Ainsi la société RIDGID (impliquée dans le soutien du concours 2021 du meilleur élève chauffagiste) annonçait l'augmentation de la demande pour le profil <i>Monteur sanitaire et chauffage</i> pour la détection de fuites d'eau, de gaz, de mazout...</p>
F1603 – Installation d'équipements sanitaires et thermiques	Installateur en chauffage central	<i>Maintenir</i>	<i>Maintenir</i>	<p>Profil SFMQ : <i>Installateur en chauffage et sanitaire</i> Option existante actuellement : <i>7^{ème} installateur chauffage central (7P) à Namur et à Ciney</i> Offre IFAPME : <i>Installateur en chauffage central (CE) à Dinant et à Namur.</i></p>
F1603 – Installation d'équipements sanitaires et thermiques	Installateur en sanitaire	<i>Créer</i>	<i>Maintenir</i>	<p>Profil SFMQ : <i>Installateur chauffage et sanitaire</i> Option existante actuellement dans l'enseignement : <i>7^{ème} Installateur sanitaire</i> Mais pas d'occurrence de cette option dans notre bassin</p> <p>Offre IFAPME 2019-2020 : <i>Installateur en sanitaire et plomberie (A) à l'IFAPME de Namur.</i> Même si ce métier n'est pas en pénurie, il s'agit d'un complément de formation intéressant pour les monteurs en sanitaire, les monteurs en chauffage et sanitaire, ainsi que pour les installateurs en chauffage central.</p>
F1603 – Installation d'équipements sanitaires et thermiques + I1308 – Technicien d'entretien et d'exploitation de chauffage	Technicien en chauffage et sanitaire	<i>Maintenir</i>	<i>Maintenir</i>	<p>Profil SFMQ (en cours de production) : <i>Technicien chauffage et sanitaire</i> Option existante actuellement : <i>Technicien en équipements thermiques (TQ)</i> Offre IFAPME : <i>Technicien chauffagiste chaudières à combustibles liquides et gazeux (CE)</i> Offre CISP : <i>Technicien chauffage et sanitaire à Sambreville à partir de 2021</i></p> <p>L'option de <i>Technicien en équipements thermiques</i> est présente sur le territoire permet de répondre aux attentes des élèves attirés par ces matières.</p>
F1603 - Installation d'équipements sanitaires et thermiques + I1306 – Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	Monteur frigoriste/monteur en climatisation	<i>Créer</i>	<i>Maintenir</i>	<p>Profil SFMQ : <i>Monteur frigoriste</i></p> <p>Le coût des équipements nécessaires à cette formation constitue un frein à sa mise en œuvre. La formation a par ailleurs des difficultés à attirer les candidats élèves. Dans ce contexte, il est recommandé que l'offre du CTA de Ciney soit fortement soutenue pour répondre aux demandes des écoles et aux demandes de collaboration des opérateurs de formation professionnelle.</p> <p>Pas d'occurrence dans l'offre d'enseignement sur le bassin namurois. Offre Promotion sociale : <i>Monteur frigoriste à Namur</i> Offre CISP : <i>Monteur en climatisation</i> Offre Forem Formation : <i>à partir de 2021 (de mai à octobre 2021), Monteur frigoriste à Dinant en collaboration avec le CTA de Ciney et Technocampus. Cette formation devrait</i></p>

				<p><i>être organisée au minimum 1x par an.</i> La partie théorique et électricité est dispensée dans le centre Forem de Dinant et la formation pratique sur les installations du froid se fait dans les locaux du CTA de Ciney quand les élèves de l'enseignement sont en examen ou en vacances. Le Forem cherche à développer son partenariat dans le domaine, par exemple avec le CISP Quelque Chose à Faire ou encore avec l'offre IFAPME (voir ci-après offre IFAPME Technicien frigoriste). Technocampus a aussi une section mobile pour le froid mais délocaliser le matériel pour plusieurs mois reste difficile.</p>
I1306 - Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	Technicien frigoriste/technicien en climatisation	Créer	Maintenir	<p>Profil SFMQ : Technicien frigoriste</p> <p>Le coût des équipements nécessaires à cette formation constitue un frein à sa mise en œuvre. La formation a par ailleurs des difficultés à attirer les candidats élèves. Dans ce contexte, il est recommandé que l'offre du CTA de Ciney soit fortement soutenue pour répondre aux demandes des écoles et aux demandes de collaboration des opérateurs de formation professionnelle</p> <p>Pas d'occurrence de l'option Technicien du froid (TQ-PE/Alt49) dans l'offre d'enseignement sur le bassin namurois</p> <p>Offre IFAPME : Frigoriste (CE) aux Isnes (niveau technicien)</p> <p>Option existante actuellement : 7^{ème} Technicien en climatisation et conditionnement d'air (1 occurrence à Ciney disponible en plein exercice et en alternance, option très demandée à soutenir, voire développer).</p>
(Correspondance RomeV3 non connue)	Installateur Ventiliste Technicien en ventilation Monteur en ventilation	Créer	Créer	<p>Profil SFMQ en cours : Technicien en ventilation</p> <p>Dès que le profil SFMQ <i>Technicien en ventilation</i> est disponible, il convient de l'implémenter au plus vite au sein des filières d'enseignement et de formation professionnelle. En effet, plusieurs sources et acteurs témoignent d'un besoin croissant de compétences complémentaires en ventilation, particulièrement pour les 3 métiers <i>Monteur, Installateur, Technicien en chauffage et sanitaire</i>.</p> <p>Les métiers de la ventilation paraissent simples mais requièrent en fait beaucoup de compétences, tant manuelles qu'intellectuelles et techniques.</p> <p>Aussi, au sein de l'enseignement, la création d'une 7^{ème} spécialisation en ventilation (P ou TQ ?) accessible aux chauffagistes et également aux électriciens (une durée d'1 an sera-t-elle suffisante ?) pourrait être recommandée.</p> <p>Dans l'attente de l'implémentation de cette 7^{ème} accessible aux élèves chauffagistes et électriciens, les élèves/apprenants intéressés par ce métier peuvent suivre une formation complémentaire en VMC résidentielle chez Construform Hainaut et Liège (et notamment dans l'antenne Construform Hainaut à Gembloux-Les Isnes) ou auprès de l'IFAPME (voir ci-après).</p> <p>Offre IFAPME : Ventiliste (COEN- 1 an) à l'IFAPME de Gembloux-Les Isnes et de Dinant Offre accessible aux installateurs chauffagiste, sanitaire ou électricien.</p> <p>Offre CISP (Quelque Chose A Faire) : Monteur en ventilation</p>

3.2. Thématiques communes : recommandations

Orientation, promotion des métiers, promotion des filières techniques et professionnelles

RECOMMANDATIONS

- | | |
|---|--|
| 1 | <p><u>Promotion des métiers</u></p> <p>Il faut pouvoir travailler sur l'image de ces métiers qui sont trop peu connus ou mal connus ; les actions de découverte et promotion de ces métiers doivent être poursuivies voire intensifiées. Plusieurs partenaires témoignent de la difficulté d'attirer les jeunes et les demandeurs d'emploi vers les métiers de l'électricité, et plus particulièrement les métiers de l'électricité industrielle.</p> |
|---|--|

Adaptation de l'offre d'enseignement et de formation, recommandations au Service Francophone des Métiers et des Qualifications (SFMQ)

RECOMMANDATIONS

- | | |
|---|---|
| 1 | <p><u>Soutien des passerelles vers l'enseignement supérieur :</u></p> <p>Etant donné l'évolution des nouvelles technologies et leur complexité grandissante, il est recommandé d'encourager les passerelles vers l'enseignement supérieur et d'encourager la création de formations à mi-chemin entre le niveau CESS et le Bachelier pour rencontrer les besoins plus aigus du marché de l'emploi (p.ex. la formation actuellement existante en promotion sociale (ITME Bruxelles) d'une durée de 2 ans en technologies Smarthome et domotique).</p> |
| 2 | <p><u>Recommandations SFMQ :</u></p> <p>Il est recommandé que les profils-métiers en cours de production puissent être définis au plus vite (Profils de <i>Technicien chauffage et sanitaire</i>, <i>Technicien en ventilation</i> et <i>Technicien en installations de sécurité</i>).</p> <p><u>Grappe SFMQ Informatique :</u> intégrer dans la grappe des métiers SFMQ l'aspect « interconnectivité » avec les métiers de l'électricité et particulièrement en lien avec les évolutions technologiques IOT et Smarthome.</p> |

Places de stage et alternance

RECOMMANDATIONS

1	<p><u>Promotion des Stages Découverte formatifs pour les enseignants (projet « Entr'Apprendre »)</u></p> <p>Il convient de promouvoir les liens et les interconnexions entre le monde de l'école et de l'entreprise. A ce titre, il convient de soutenir la diffusion et l'adhésion aux projets tels que le projet <i>Entr'Apprendre</i> développé par la Fondation pour l'Enseignement. Si des freins administratifs ou organisationnels sont révélés, ils doivent être travaillés afin de permettre la participation des professeurs mais aussi des formateurs en formation professionnelle du bassin namurois.</p>
2	<p>Soutenir la collaboration des opérateurs d'enseignement et de formation professionnelle et des entreprises dans l'organisation de formations en alternance</p>

Équipements/ressources

RECOMMANDATIONS

1	<p><u>Équipements techniques</u></p> <p>Il est recommandé que l'offre du CTA de Ciney pour les plateformes Domotique et Climatisation soit fortement soutenue pour répondre aux demandes des écoles et aux demandes de collaboration des opérateurs de formation professionnelle</p> <p>En particulier pour les formations de <i>Monteur</i> et <i>Technicien frigoriste</i>, le coût des équipements nécessaire à cette formation constituant un frein à sa mise en œuvre, la collaboration des opérateurs (Centres de Compétences, CTA de Ciney) pour l'accès à des équipements de pointe est indispensable.</p>
2	<p><u>Ressources Humaines/Recrutement et stabilisation administrative des formateurs :</u></p> <p>Etant donné la pénurie aigüe de formateurs, il est recommandé d'encourager la stabilisation des statuts et des conditions d'emploi de ceux-ci afin de préserver les compétences acquises et l'opérationnalité des formations (point d'attention particulier pour le statut des formateurs en CTA ne disposant pas encore d'un statut « sécurisé »).</p> <p>Comme lors du premier diagnostic en 2018, tous les acteurs confirment les difficultés de trouver et garder des formateurs multi-compétents. Ce problème se pose de façon plus aigüe encore pour les CTA et les CDC qui ont besoin de recruter des formateurs à la pointe et multicompetents, étant donné la multi-technicité requise.</p> <p>Pour les CTA, après avoir consolidé le statut de « coordonnateur », il est important à présent de consolider le statut de formateurs afin de pouvoir préserver le personnel qualifié déjà en fonction.</p>

Autres

RECOMMANDATIONS

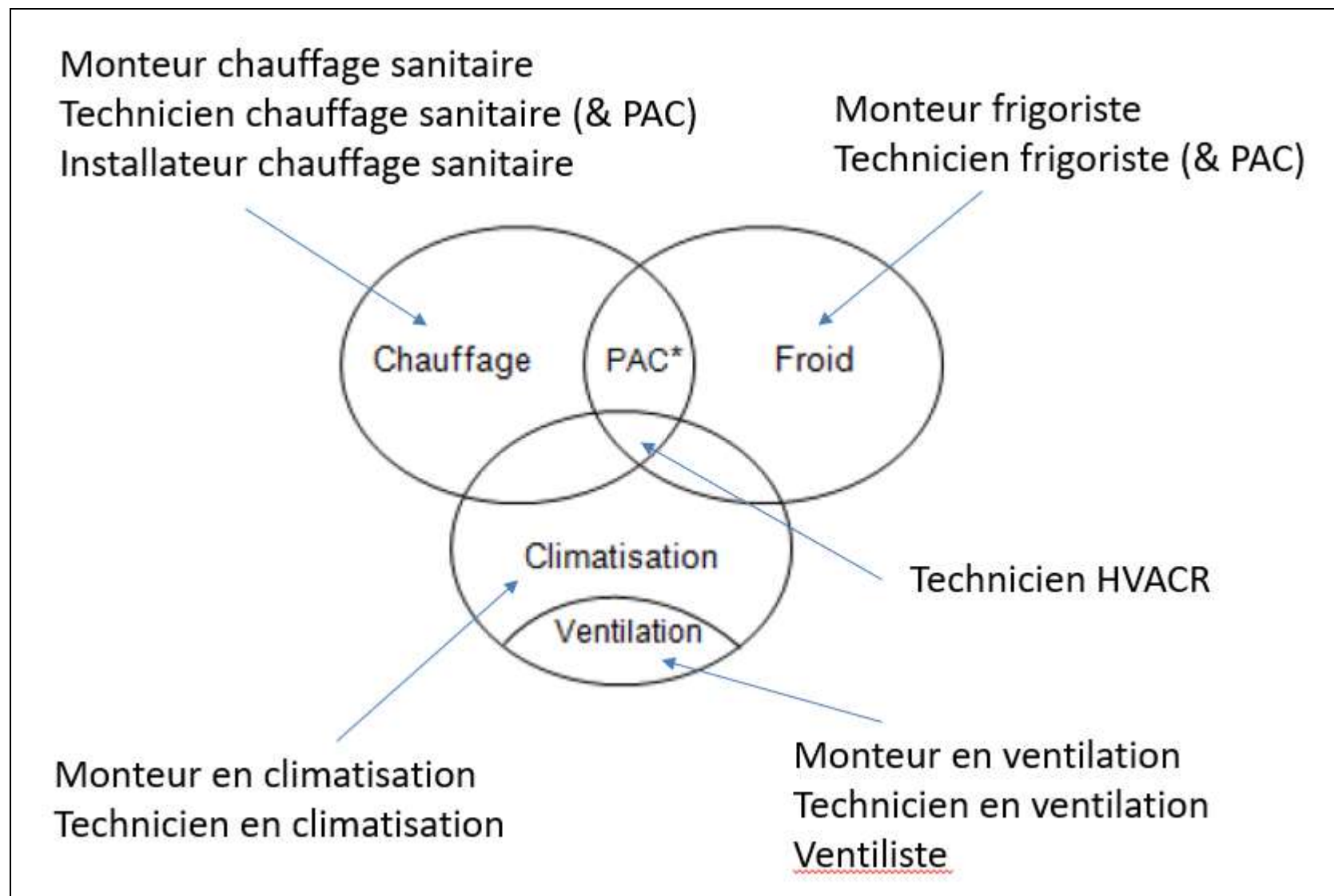
- | | |
|---|--|
| 1 | <p><u>Développement des synergies et collaborations entre différents partenaires</u></p> <p>Il faut veiller à créer du dialogue et de l'interconnaissance (de façon permanente) entre les entreprises, les écoles, les opérateurs de formation professionnelle afin de permettre la création de partenariats et collaborations entre les différents acteurs. Ces partenariats sont indispensables pour répondre aux nombreux défis du marché de l'emploi et les besoins en compétences.</p> |
|---|--|

4. ANNEXES

ANNEXE 1. Récapitulatif OBG programmables

Code	Option	Secteur	Forme	CPU	Qualification	Attestation de compétences
3424	TECHNICIEN/TECHNICIENNE EN EQUIPEMENTS THERMIQUES	Construction	TQ		X	
3425	INSTALLATEUR EN SANITAIRE	Construction	P			
3428	INSTALLATEUR/INSTALLATRICE EN CHAUFFAGE CENTRAL	Construction	7P		X	
3429	MONTEUR/MONTEUSE EN CHAUFFAGE ET SANITAIRE	Construction	P	OUI	X	
2115	INSTALLATEUR ELECTRICIEN/ INSTALLATRICE ELECTRICIENNE	Industrie	P	OUI	X	
2216	TECHNICIEN/TECHNICIENNE EN CLIMATISATION ET CONDITIONNEMENT D'AIR	Industrie	7TQ		X	
2804	TECHNICIEN/TECHNICIENNE DU FROID	Industrie	TQ		X	

ANNEXE 2. Dynamique entre les différents métiers de l'HVACR



ANNEXE 3. TABLEAU SYNTHÉTIQUE : ETAT DES LIEUX DES TRAVAUX SFMQ

Code ROME V3	ROME V3 domaine	Groupe SFMQ	METIERS	Finis	En cours
I1306	Electricité bâtiment	Installation électrique	Technicien en Installations électriques	X	
F1602	Electricité bâtiment	Installation électrique	Installateur électricien résidentiel	X	
F1602	Electricité bâtiment	Installation électrique	Installateur électricien industriel	X	
F1602	Electricité bâtiment	Installation électrique	Installateur électricien tertiaire	X	
F1602	Electricité bâtiment	Installation électrique	Monteur électricien	X	
F1602	Installation d'équipements sanitaires et thermiques	Sanitaire et chauffage	Monteur en chauffage et sanitaire	X	
F1603	Installation d'équipements sanitaires et thermiques	Sanitaire et chauffage	Chef d'entreprise - Installateur chauffage et sanitaire	X	
F1603-I1308-M1302	Electricité bâtiment	Installation électrique	Technicien en Installations électriques	X	
	Installation électrique	Technicien en installations de sécurité	Installation électrique		x
	Sanitaire et chauffage	Technicien en chauffage et sanitaire	Sanitaire et chauffage		x
		Technicien en ventilation (VMC)			x

Instance Bassin Enseignement qualifiant Formation Emploi de Namur

Boulevard du Nord, 4 – 5000 Namur

<https://www.bassinefe-namur.be>

DIAGNOSTIC SECTORIEL – Rapport analytique et prospectif 2021 HVACR & ÉLECTRICITÉ

Octobre 2021

Cette analyse a été réalisée par le service :

Instance Bassin Enseignement qualifiant Formation Emploi de Namur (IBEFE Namur)

Analyse et rédaction :

Thérèse DUMONT

therese.dumont@forem.be

Nathalie LAZZARA

nathalie.lazzara@forem.be



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI

NAMUR

